

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Детский сад комбинированного вида № 411» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара)

РОССИЯ, 443107, г. Самара, поселок Мехзавод, квартал 16, д. 22
тел.(факс): 957-02-73, тел.: 957-39-98
e-mail:doo411@samara.edu.ru

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
(протокол от 10.04.2025г № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий:
Приказ от 10.04.2025г. № 39-од

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного «Дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 411»
городского округа Самара, подлежащей
самообследованию за 2024 год

Содержание

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

1.2. Оценка системы управления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного.

II. Показатели деятельности ДООУ.

1 ЧАСТЬ

1.1. Анализ образовательной деятельности.

Название ДООУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №411» городского округа Самара

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Режим работы: 12-ти часовой (07.00 – 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни

Адрес: 443107, г. Самара, поселок Мехзавод, квартал 16, дом 22

Заведующий: Русина Марина Владимировна

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, Самара 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, д.137

Лицензия: Серия 63ЛО1 №0002286 от 01.04.2015 г., выданной Министерством образования и науки Самарской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровню образования – дошкольное образование; по подвидам – дополнительное образование детей и взрослых;

№ЛО-63-01-001329 от 05.10.2011 г., выданной Министерством здравоохранения Самарской области на осуществление медицинской деятельности (при оказании первичной помощи по сестринскому делу в педиатрии, по организации здравоохранения и общественного здоровья).

Телефоны: 8(846)957-39-98, 8(846)957-2-73, 8(846)957-38-14

E-mail:so_sdo.ds411@samara.edu.ru

Адрес в сети Интернет: <http://детсад411самара.пф/>

Бюджетное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №11555 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями);
- Уставом Бюджетного учреждения;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.1. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Порядок комплектования ДОУ определяется Уставом и требованиями СанПиН. Наполняемость группы определяется исходя из расчета площади групповой (игровой): для детей ясельного возраста (от 2 до 3 лет) - не менее 2,5 кв. м на одного ребенка, для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 кв. м на одного ребенка; спальни: для детей ясельного возраста (от 2 до 3 лет) - не менее 1,8 кв. м на одного ребенка, для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 кв. м на одного ребенка.

В МБДОУ функционирует 13 возрастных групп, оснащенных необходимым оборудованием и дидактическим материалом для реализации задач развития, воспитания и обучения дошкольников.

На 31.12.2024 года в детском саду функционировало 13 групп.

Название группы	Возраст детей	Количество детей
1 младшая №13	от 2 до 3 лет	32
1 младшая №7	от 2 до 3 лет	32
2 младшая №3	от 3 до 4 лет	32
2 младшая №8	от 3 до 4 лет	33

средняя №11	от 4 до 5 лет	33
средняя №9	от 4 до 5 лет	32
Старшая №1	от 5 до 6 лет	32
Старшая ОНР №2	от 5 до 6 лет	23
Старшая ОНР №12	от 5 до 6 лет	20
Подготовительная к школе группа №4	от 6 до 7 лет	28
Подготовительная к школе группа ОНР№5	от 6 до 7 лет	26
Подготовительная к школе группа ОНР№10	от 6 до 7 лет	21
Подготовительная к школе группа ОНР№6	от 6 до 7 лет	21
Итого детей:		365

Группы сформированы по возрастному принципу.

Групп, работающих в режиме кратковременного пребывания, семейных дошкольных групп, а также групп, работающих в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, на базе Бюджетного учреждения в 2024 году не было.

Деятельность бюджетного учреждения строится с учётом мнения всех заинтересованных субъектов: государства, детей, родителей, педагогов, окружающего социума. Бюджетное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие в группе общеобразовательной направленности и группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, а также осуществляет присмотр и уход детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Цель деятельности ДОУ заключается в обеспечении воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы детского сада и АОП для детей с ТНР, которые разработаны на основе следующих программ:

➤ федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее ФАОП ДО).

➤ программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск, 2014, направленной на социально - коммуникативное развитие детей 5-7 лет.

На основании ООП педагогическим коллективом поставлены цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.

Цель воспитательно - образовательной работы ДОУ:

➤ охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

➤ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

➤ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

➤ осуществление необходимой коррекции в психическом развитии детей;

➤ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

➤ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

При организации образовательной деятельности учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, гибкостью в организации образовательного процесса, учёта потребностей и интересов детей.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность и т.д.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности с детьми, а также в самостоятельной деятельности детей.

Вывод: с целью создания необходимых условий для реализации ФГОС ДО необходимо:

- повышать профессиональную компетентность педагогов посредством моделирования и организации образовательного процесса, соответствующего ФГОС ДО;
- продолжить работу по созданию целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими ООП;
- обогащать предметно-развивающую среду в групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО и ООП образовательного учреждения;
- продолжить работу по благоустройству и озеленению территории образовательного пространства.

1.2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара – некоммерческая организация, созданная муниципальным образованием г.о. Самара для выполнения работ оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления городского округа Самара в сфере образования.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между ДОУ и родителями (законными представителями), Уставом.

Оно является юридическим лицом и самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Управление деятельностью образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка», иными законодательными актами Российской Федерации, а также локальными актами образовательной организации: Уставом, разработанным с учетом принципов демократичности, открытости, профессионализма.

Управление МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара осуществляется в соответствии со следующими локальными документами:

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного

образования;

- трудовые договоры между администрацией и работниками;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- локальные акты;
- штатное расписание;
- приказы заведующего образовательного учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников образовательного учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в образовательном учреждении;
- программа развития образовательного учреждения;
- образовательная программа МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара;
- годовой план работы образовательного учреждения;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- циклограммы деятельности воспитателей и специалистов;
- учебно-тематические планы работы воспитателей и специалистов.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Характеристикой управления образовательным учреждением, а также его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего образовательного учреждения за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития учреждения.

Руководство МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара осуществляет заведующий, прошедший аттестацию в установленном порядке. Решение о назначении заведующего образовательным учреждением и прекращении его полномочий, а также заключении и прекращении трудового договора с ним принимается Учредителем. Срок полномочий заведующего образовательного учреждения устанавливается в трудовом договоре, заключенном с Учредителем.

Заведующий образовательной организации осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Права и обязанности заведующего МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара определяются трудовым договором, Уставом учреждения.

Заведующий определяет перспективу развития образовательного учреждения с учетом социального заказа общества и цели деятельности.

Стиль руководства – демократический.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара побуждает работников к достижению поставленных целей.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В Бюджетном учреждении применяются следующие виды контроля:

- оперативный,
- предупредительный,
- тематический,
- персональный,
- взаимоконтроль,
- самоанализ (самоконтроль).

Контроль рассматривается, как средство осуществления обратной связи, которое помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития образовательного учреждения. Заведующий, применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе.

В МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара утверждена система участников самоуправления, как структура управления, их должностной функционал. Согласно Уставу в образовательном учреждении функционируют коллегиальные формы управления: Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Общее родительское собрание. Все коллегиальные органы управления работают согласно разработанных и утвержденных Положений и планов. В Бюджетном учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Компетенции Общего собрания работников образовательного учреждения:

- принятие Устава, изменений в Устав;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым
- открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара;

- принятие иных локальных актов.

Компетенции Педагогического совета образовательного учреждения

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий образовательного учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Компетенции Совета Бюджетного учреждения:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает программу развития образовательного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает
- общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом
- образовательной организации, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- определяет пути взаимодействия образовательного учреждения с разными организациями, творческими союзами для
- создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего образовательного учреждения, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

№	Показатель участия педагогов в самоуправлении	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в работе педагогического совета	30/100%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в работе Общего собрания коллектива	30/100%
3	Численность/удельный вес численности педагогических	5/17%

	работников, входящих в состав Совета МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара	
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников-наставников, осуществляющих методическое сопровождение молодых специалистов (воспитателей, учителей-логопедов и др.)	3/10%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих дополнительные общественные нагрузки (председатель/член комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, член бракеражной комиссии, член комиссии по комплектованию воспитанниками ДОУ, член комиссии по закупкам и др.)	5/17%

Компетенции Родительского собрания образовательного учреждения:

- выбирает Совет родителей образовательного учреждения/возрастной группы;
- знакомится с Уставом и другими локальными актами МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает Совету родителей образовательного учреждения/возрастной группы решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении, вносит предложения по их совершенствованию;
- заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОУ;
- обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных в образовательном учреждении/возрастной группе;
- принимает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению;
- заслушивает информацию воспитателей группы, медицинских работников о состоянии здоровья детей группы, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года (в том числе промежуточных — за полугодие);

- решает вопросы оказания помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями;
- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в образовательном учреждении/возрастной группе;
- участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;
- принимает решение об оказании посильной помощи образовательному учреждению/возрастной группе в укреплении материально-технической базы, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
- принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие образовательного учреждения, совершенствование педагогического процесса.

Компетенции Совета родителей образовательного учреждения:

- обсуждает Устав и другие локальные акты Бюджетного учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- участвует в определении направления образовательной деятельности Бюджетного учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности учреждения;
- рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Бюджетном учреждении;
- участвует в подведении итогов деятельности образовательной организации за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- оказывает помощь учреждению в работе с неблагополучными семьями и детьми с девиантным поведением;
- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в образовательной организации;
- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий — родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей, благотворительных ярмарках, выставках совместного творчества, конкурсах и др.;

- оказывает посильную помощь образовательному учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских, площадок и территории силами родительской общественности;
- привлекает внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки Бюджетного учреждения;
- ходатайствует перед заведующим образовательного учреждения о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности возрастных групп.

Участие педагогов и родителей МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара в общественном управлении

№ п/п	Показатель участия педагогов, родителей в общественном управлении	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в работе общего родительского собрания	13/43%
2	Численность/удельный вес численности родителей, оказывающих спонсорскую/шефскую помощь на добровольной основе в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения, благоустройству его помещений, детских площадок и территории ДОУ	13/35%
3	Численность/удельный вес численности родителей/педагогов, принимающих активное участие в творческих конкурсах, выставках и других совместных мероприятиях	100 чел./31%

В МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация Бюджетного учреждения непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации,

определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Кроме коллегиальных органов управления, в учреждении работают комиссии: по предупреждению травматизма, по списанию материальных ценностей, по охране труда, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, работа которых регламентируется соответствующими локальными актами.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательного учреждения.

Государственно-общественное управление создано как оптимальное сочетание единоначалия и самоуправления, способствующее реализации потребностей всех участников образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара созданы условия, стимулирующие мотивационную деятельность коллектива: комфортная пространственная рабочая среда; благоприятный психологический климат; материальное стимулирование педагогической деятельности; создание условий для повышения квалификации; рациональный подбор и расстановка кадров; создан коллектив единомышленников, что позволяет обеспечивать ответственность каждого работника за решение поставленных задач.

Управление осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего коллектива, родительского сообщества.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара присутствуют:

- творческое содружество всех участников образовательного процесса;
- сопричастность сотрудников и родителей общей цели и содержанию работы образовательного учреждения; внедрение инновационных форм работы с дошкольниками с целью индивидуализации обучения, интенсификации самостоятельной работы детей, повышения мотивации и познавательной их активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового компонента;
- удовлетворение запросов родителей в воспитании и развитии детей.

Данная модель управления плодотворно влияет на развитие образовательного учреждения в целом.

Администрация внедряет в практическую управленческую деятельность использование новых активных форм и методов работы с педагогическим коллективом: различные дискуссии, викторины, мозговой штурм, вечера откровений, тренинги и т.д. Они способствуют развитию педагогического

мастерства, творчества, помогают сплотить коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

1.3.АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Детский сад активно сотрудничает с различными социальными партнерами. В сферу взаимодействия вовлечены различные учреждения, с которыми заключены договора и планы совместной работы

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым и учебным планом МБДОУ №411 в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада.

Для достижения цели Программы в текущем учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать формировать у дошкольников представления о малой Родине, ценностное отношение к государственным символам России.
2. Осуществлять коррекцию речевого развития детей с ТНР.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь через формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.
4. Создать условия для развития исследовательской деятельности дошкольников в условиях ДОУ.

Для укрепления физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через организацию здоровьесберегающего пространства в ДОУ реализуются следующие оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплый период, использование фитонцидов (лук и чеснок на обед), физкультминутки во время НОД, оптимальный двигательный режим, НОД по физическому развитию, ежедневные прогулки, гимнастика после сна и т.д. Работу по физическому воспитанию осуществляет инструктор по физической культуре, которая систематически проводила физкультурные занятия, праздники и развлечения. Ежедневную утреннюю гимнастику проводят воспитатели.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

**Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях
за 2022 – 2024 гг.**

Годы	Ясли		Сад	
	Количество случаев	Пропущено 1 ребенком	Количество случаев	Пропущено 1 ребенком
2022	193	8,0	718	8,0
2023	118	7,9	844	8,9
2024	218	7,5	1246	8,0

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья воспитанников.

Сравнительная таблица групп здоровья детей за 2022-2024 гг.

Годы/ детей	количество	Группы здоровья детей		
		Первая	Вторая	Третья
2022	360	260/72,4	98/27%	2/0,6%
2023	363	263/72%	100/28%	0
2024	365	265/76%	100/24%	0

Анализируя адаптационные листы детей, можно сделать вывод, что у детей протекала в основном **адаптация** в легкой и средней степени.

Учебные года	Легкая	Средняя	Тяжелая	Крайне тяжелая
2022	27/39,7	39/57,4	2/2,9	0
2023	23/40	32/55	3/5	0
2024	42/37	69/60	4/3	0

**Уровень усвоения программы по физическому развитию детей
за 2022-2024 гг.**

Годы	Кол.	Высокий	Средний	Низкий
2022	360	91/25,7%	250/69%	19/5,3%
2023	363	91/25%	247/68%	25/7%
2024	365	91/25%	248/68%	26/7%

Большое внимание уделялось методическому обеспечению по данному направлению: внесены изменения в учебные программы, педагогами разрабатываются конспекты различных видов деятельности и т.д.

Реализация данных задач осуществлялась через следующие формы методической работы: педсоветы, семинары, семинары – практикумы, открытые просмотры, мастер – классы, выставки, деловые игры и т.д.

Мониторинг образовательного процесса проводится через диагностику

освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №411» г.о. Самара. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится по направлениям: организованная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность воспитанников; свободная продуктивная, двигательная или спонтанная игровая деятельность воспитанников; непосредственно образовательная деятельность. При проведении диагностики использовали диагностическое пособие Л.Н. Лаврова, И.В.Чеботарева «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения Программы по направлениям развития ребенка за 2024 год по всему МБДОУ №411

Уровень	Познавательное	Физическое	Речевое	Художественно – эстетическое	Социально – коммуникативное
Высокий	34%	25%	20%	19%	30%
Средний	57%	68%	67%	66%	59%
Низкий	9%	7%	13%	15%	11%
Общий результат	91%	93%	87%	85%	89%

Результат освоения Программы составило: 89 %.

В 2024 году вышло выпущено 3 подготовительные к школе группы, из них 2 компенсирующего вида (ТНР).

Результаты мониторинга психологической готовности детей подготовительных к школе групп

Уровень психологической готовности	2024
Высокий	14 – 21%
Средний	40 – 59%
Низкий	14- 20%

По результатам аналитической справки комплексной проверки подготовительных к школе групп ДОУ нужно отметить, что приведенная

статистика показывает результаты по отдельным функциям. Интеллектуальное развитие выпускников ДОО соответствует возрастной норме.

Результаты комплексной проверки по уровню готовности детей 6 – 7 лет к школе (педагогическая диагностика)

Уровень	Познавательное	Физическое	Речевое	Художественно – эстетическое	Социально – коммуникативное
Высокий	49%	25%	33%	26%	58%
Средний	38%	68%	49%	63%	33%
Низкий	13%	7%	18%	11%	9%
Общий результат	87%	93%	82%	89%	91%

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

В ДОО коррекционная деятельность строится на основе интеграции работы учителей-логопедов с педагогами и специалистами. В уходящем учебном году были составлены и реализованы планы интегративного взаимодействия специалистов с воспитателями по вопросам речевого развития детей. Это повысило качество учебно-воспитательной работы.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми, имеющих речевые нарушения, осуществлялась по программе:

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022 (далее ФАОП ДО)

При соблюдении единого логопедического режима и сохранном интеллекте воспитанников достигнута высокая эффективность коррекционно-воспитательного процесса. В конце учебного года наблюдается положительная динамика по всем показателям. Самые высокие показатели выявлены в развитии словарного запаса. К концу учебного года по сравнению с началом учебного года, он превысил на 16%. Слоговая структура слова на 13%. Звукопроизношение на 13%. Фразовая речь на 12%. Грамматический строй речи на 12%. Менее высокие показатели по развитию фонематического слуха - на 10%.

Общий уровень речевого развития старших групп ОНР к концу учебного года составил 45%, по сравнению с началом учебного года, он увеличился на 13%. На конец учебного года дети, имеющие ТНР II уровня перешли на ОНР III уровня.

В конце учебного года в подготовительных к школе группах ОНР выявлены следующие показатели: общий уровень речевого развития воспитанников группы составил 85%.

Самые высокие показатели наблюдаются в развитии звукопроизношения (88%, по сравнению с началом учебного года они увеличены на 12%).

У всех воспитанников групп поставлены нарушенные звуки. Поставленные звуки автоматизированы у многих дошкольников. Менее высокие показатели выявлены в развитии слоговой структуры (79%, по сравнению с началом учебного года они увеличились на 11%), словарного запаса (86%, увеличились на 10%), грамматического строя речи (69%, увеличились на 17%).

Невысокие показатели выявлены в развитии связной речи (73%, по сравнению с началом учебного года они увеличились на 12%), фонематического слуха (76%, по сравнению с началом учебного года увеличились на 23%).

Наблюдается динамика по всем показателям речевого развития воспитанников. Все дети подготовительной к школе группы обучаются в массовой школе.

На протяжении всего учебного года проводилась систематическая работа с родителями и педагогическим коллективом. Отмечается повышение уровня информированности родителей о проблемах психического развития детей, проведена работа по выявлению и устранению проблем, связанных с воспитательным процессом и индивидуальными особенностями детей. У педагогов также наблюдается повышение уровня информированности по проблеме психического развития детей, выявлены и разрешены проблемные ситуации, обозначены индивидуальные особенности воспитанников.

**Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара
в конкурсах различного уровня 2024 год**

Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	ФИ воспитанника	Результат участия (статус – участник, призер и др.)
Районный открытый творческий конкурс «Жизнь	Казаков Ярослав	1 место

в стиле ЭКО»		
Военно-спортивная игра «Зарничка»	команда детей	2 место
XII межрегиональный конкурс «И взмахнула осень кистью»	Санникова Анастасия Игнатьева Юлия	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
I международный конкурс чтецов «Осени чудесное мгновенье»	Кольцова Дарья	3 место
Пятое открытое первенство «Лига чемпионов»	Власов Георгий, Голенко Глеб, Сагетдинова Карина, Байков Даниил, Железнов Макар	участники лауреат
Региональный конкурс «Красавица осень»	Сабилова Алина	1 место
Международный открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Фантазии осенней поры»	Подсевалов Артем	1 место
VIII международный конкурс «Гордость страны»	Панфилов Михаил	лауреат I степени
Региональный конкурс творческих работ «Жемчужина архитектуры»	Иванова Вика	1 место
Открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства ко Дню матери «Все краски жизни для тебя»	Маназарова Сабина Иванова Вика Гаранина Аня	участники
IV городской конкурс для детей с ОВЗ «Семейный театр»	дети 2 группы	участники
Многожанровый конкурс-фестиваль «Сказка нас объединяет»	Шевчук Виктория, Лавров Сергей, Васильева Алиса, Букин Саша	участники 1 место
Городской фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары»	Богданова Ева Орлов Максим	участники
Всероссийский конкурс «Юные ГТОшки»	группа детей подготовительной	участники

	группы	
--	--------	--

Для развития способностей детей и раскрытия их индивидуального потенциала в 2024 учебном году в ДООУ была организована кружковая работа на платной основе. Всего доля охваченных детей данными услугами составила: 70%.

Наименование кружка	Кол-во занимающихся	Возраст	Направление
Хореографическая студия	275	3-7 лет	Повышение двигательной активности, формирование осанки, обучение танцевальным движениям под музыку

В 2024 году во всех группах сада организована кружковая работа по различным направлениям (по интересам педагогов и детей) на бесплатной основе. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю.

1.4. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – самостоятельной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

МБДОУ детский сад №411 работает в режиме пятидневной рабочей недели, непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) с детьми проводится ежедневно в I и во II половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. В январе установлены каникулы в течение двух недель.

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);
2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск, 2014.

Реализация данной программы осуществляется со второй младшей группы в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Недельная нагрузка учебного плана ДОУ соответствует требованиям:

Возрастная группа	Возраст детей	Количество НОД	Длительность в мин.
1 младшая	2 – 3 г.	9	10
2 младшая	3 – 4 г.	11	15
Средняя № 1 и 2	4 – 5 лет	12	20
Старшая	5 – 6 лет	15	20 и 25
Подготовительная к школе	6 – 7 лет	17	30

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

Оценка востребованности выпускников

МБДОУ №411 обеспечивает воспитания, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество выпускников составило: 68 человека, которые поступали в средние школы поселка Мехзавод, Крутые Ключи и гимназии согласно адресу проживания и пожеланий родителей.

Преимуществом в работе МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара с МБОУ СОШ №103 Красноглинского района города Самары обеспечивается через совместную деятельность воспитателей и специалистов образовательного учреждения с педагогами начальных классов, посещение научных конференций и методических объединений, совместные родительские собрания и педагогические гостиные.

Родителей будущих выпускников МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара своевременно информирует об изменениях в действующем законодательстве Российской Федерации по Порядку приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.01.2014 № 320, по срокам подачи заявлений в первый класс организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, о наличии свободных мест в МБОУ СОШ Красноглинского района города Самары для приема в первый класс.

МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара ежегодно проводит мониторинг востребованности выпускников: изучаются рекомендации специалистов МБОУ СОШ для воспитателей и родителей будущих выпускников, анализируется готовность воспитанников дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе.

Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара поступили в общеобразовательные школы.

Современные педагогические технологии применяются с учетом физиологических и психологических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Выпускники МБДОУ «Детский сад» № 411» г.о. Самара востребованы МБОУ средними образовательными школами Красноглинского района, так как они успешно учатся в классах и школах с углубленным изучением иностранных языков, предметов естественно-математического и гуманитарного цикла.

На положительную динамику аттестации учащихся 1-2 класса влияют следующие факторы:

- обеспечение преемственности в работе образовательного учреждения и МБОУ средних образовательных школ Красноглинского района;
- успешная социализация воспитанников образовательного учреждения.

В каждой группе имеется рабочая программа, тематическое планирование, календарные и перспективные планы.

Для достижения цели Программы в текущем году были поставлены следующие задачи:

- продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников через создание условий по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, активному вовлечению родителей в образовательный процесс по развитию навыков ЗОЖ у детей;
- совершенствовать речевое развитие дошкольников через театрализованную деятельность;
- способствовать развитию познавательных способностей детей через формирование любознательности, познавательной мотивации в процессе познавательно – исследовательской деятельности;

➤ повысить мотивационную готовность педагогов в реализации современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

1.5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На конец 2024 года в ДОУ работало 65 человека: административных работников - 2 человека, педагогических работников – 30 чел., младших воспитателей – 12 чел., обслуживающий персонал - 17 человек, медицинская сестра - 1 человек.

В МБДОУ работает 30 педагогов. Из них 1 – старший воспитатель, 1 – методист, 2 – музыкальный руководитель, 3 – учителя-логопеда, 1 – инструктор по физической культуре, воспитателей - 22.

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

Уровень образования педагогических работников		
Уровень образования	Педагогические работники	
	Численность	Доля от общего числа (%)
Высшее педагогическое	16	53,00
В том числе дошкольное	13	43,00
Среднее-специальное педагогическое	11	36,00
Стаж		
от 0 до 5 лет	1	3%
от 5 до 10 лет	2	7%
от 10 до 15 лет	0	0%
от 15 и более лет	27	90%

Аттестационные категории педагогических работников

Категория	Педагогические работники	
	Численность	Доля от общего числа (%)
Высшая	19	64,00
Первая	7	23,00
Соответствие	3	10,00
Категория отсутствует	1	3,00

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации

Название курса	Численность педагогических работников	Место прохождения	Кол-во часов
Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве РФ	3	ФГ БОУ ВО «Российский государственный университет А.И.Герцена	72
Технология патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе	6	СГСПУ	36
Планирование и проведение занятий при реализации ФАОП ДО	3	Университет развития образования РФ	24
Содержание и технологии деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО И ФАОП ДО	2	Высшая школа делового администрирования	72
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	1	Образовательный центр «ИТ-перемена	72
Формирование алгоритмической грамотности у детей с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир»	1	Институт образовательных технологий	36
Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	1	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	180
Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП И ФАОП ДО	1	Высшая школа делового администрирования	72
Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста	1	Высшая школа делового администрирования	72
Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению детей дошкольного возраста.	2	ГАУ ДПО СО ИРО	36

Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	4	ГАУ ДПО СО ИРО	36
Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС.	1	СГСПУ	36
Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста.	1	СГСПУ	36
Итого	27		

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагогов ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и района, в детском саду на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Все больше педагогов ДОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах различного уровня, в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, публикуют свои разработки на различных сайтах.

Распространение педагогического опыта педагогами МБДОУ

Название мероприятия	Ф. И. О. педагога
<i>Районный уровень</i>	
семинара для старших воспитателей и инструкторов по физической культуре ДОУ Красноглинского района г.о. Самара	Игнатова В.М.
учебно - методическое объединение старших воспитателей ДОУ Красноглинского района г.о. Самара	Петрова Т.А., Слезкина И.Н.
<i>Городской уровень</i>	
Марафон открытых занятий	Смагина А.Н., Богомолова Н.А.
Городской конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа дорожных наук»	Лазарева Н.А.
Конкурс сценариев направленных на профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних	Игнатова В.М.
Методический практикум членов окружного УМО «От движения к творчеству и сомовыражению»	Феклина С.В.
<i>Региональный</i>	
Конкурс творческих работ «Это моя семья»	Айзенштадт З.А., Бороданенко Т.А.,

	Игнатова В.М., Петрова Т.А.
Фестиваль-конкурс «Это все – мое родное»	Лазарева Н.А.
Региональный конкурс творческих работ «Жемчужина архитектуры»	Лазарева Н.А.
Всероссийский уровень	
Профессиональный педагогический конкурс кот Дню пожилого человека	Айзенштадт З.А.
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический потенциал: идеи, знания, опыт»	Бороданенко Т.А., Световидова В.Г., Скичкова Ю.С.
VIII всероссийская конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Богомолова Н.А., Бурлина Л.А., Игнатова В.М., Лазарева Н.А.
IX научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Петрова Т.А., Бороданенко Т.А., Феклина С.В., Айзенштадт З.А.
IV научно-практическая конференция «Уверенные шаги педагогов в России по внедрению основ алгоритмики и программирования в ЦОС ПиктоМир»	Слезкина И.Н.
Конкурс «Родина: патриотизм, гражданственность, торерантность»	Чигарева О.В.
Международный уровень	
Форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»	Лазарева Н.А., Смагина А.Н., Слезкина И.Н., Петрова Т.А.
I научно-практическая конференция «Креативный педагог: деятельность и результат»	Феклина С.В., Айзенштадт З.А.

Участие детского сада в конкурсах и других социально-значимых мероприятиях: окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»; «Технофест», новогоднее оформление учреждений, всероссийский конкурс «Родная игрушка».

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется с учетом дифференциации, непрерывности, адресности. Самообразование работников образовательного учреждения осуществляется в различных формах: работа с периодическими изданиями, подготовка и участие в работе семинаров, тренингов, обобщение, распространение и публикация опыта работы и др.

Вывод: К педагогической деятельности в МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, подтвержденное документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Для улучшения кадрового обеспечения в образовательном учреждении руководитель старается создать такие условия в коллективе, в которых педагог сможет поверить в себя, которые будут способствовать развитию самоуважения, самооценки и самореализации.

В образовательном учреждении разработана комплексная система мотивации персонала, включающая компоненты:

- культура организации; идентификация с образовательным учреждением (имидж образовательного учреждения);
- принципы руководства на основе конструктивного сотрудничества;
- система участия в управлении образовательного учреждения;
- привлечение сотрудников к принятию решений;
- наставничество и т.д.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательной деятельности и подготовки детей дошкольного возраста к школе.

Кадровая политика МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к дошкольникам, позволяет организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество образования.

Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения:

- создание творческой группы из числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, для оценки результатов деятельности образовательного учреждения в рамках реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара, оценки инновационной деятельности учреждения в целом;
- расширение условий для стимулирования роста педагогического мастерства.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

Совокупность выбранных нами образовательных программ обеспечивает в МБДО целостность педагогического процесса,

вариативность образования и обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в школе по любой из школьных программ.

Линия развития	Название программ	Название технологий, пособий
Физическое развитие	Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду».	С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» (от 2 до 3 лет) М. «Просвещение» 1987г. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» М. «Просвещение» 1986г. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет» М. «Просвещение» 1986г. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет» М. «Просвещение» 1986г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Изд. «Мозаика-Синтез» М.,2011г.
Речевое развитие		В. В. Гербова «Учусь говорить» с детьми 3 – 6 лет М. «Просвещение» 2002г. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» М.: Просвещение, 1986г. Т. И. Гризик «Обучение детей 6 лет грамоте» М. 1996г. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга»/ составитель Н. А. Баева 2007г. Обучение дошкольников грамоте/ Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова М.: Школьная Пресса, 2004г.
	Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" О. Л. Князева М. Д. Маханева	Как обеспечить безопасность дошкольников/ К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина М.: Просвещение, 2000г. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по ОБЖ. – СПб.: 2003г.
Познавательное развитие		Познавательное развитие детей 2 – 7 лет/ Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2010г. Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет/ Е. В.

		Соловьева. – М. Просвещение, 2010г. Е. В. Сербина «Математика малышам» М.: Просвещение 1992г.
Художественно- Эстетическое развитие		Народное искусство и детское творчество / А. А. Грибовская – М. Просвещение, 2006г. (с детьми 3 – 7 лет). Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1978г. Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М. Просвещение. 1992г.
	М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» в рамках «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой.	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008г. «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина по ритмической пластике с детьми 4- 7 лет, А. И. Буренина, Т. Сауко раздел: «Топ – хлоп, малыши» по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет.
Социально- коммуникативное развитие	Как обеспечить безопасность дошкольников/ К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина М.: Просвещение, 2000г. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по ОБЖ. – СПб.: 2003г. Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет: мет. пособие для воспитателей /О. А. Кабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010г.	Как обеспечить безопасность дошкольников/ К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина М.: Просвещение, 2000г. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по ОБЖ. – СПб.: 2003г. Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет: мет. пособие для воспитателей /О. А. Кабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010г

В 2024 год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах, увеличилось количество

наглядных пособий для всех возрастных категорий детей дошкольного возраста.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы.

Оборудованы групповые помещения, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповые помещения пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, материал рационально и грамотно размещен в зонах по определенным видам деятельности, представляет собой «эвристическое поле» для воспитанников, стимулирующее процесс их развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В образовательном учреждении имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №411» г.о. Самара имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами в сфере образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ детском саду №411 имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями и т.д.

Кабинеты,	Количество техники	Количество	Имеется выход в
-----------	--------------------	------------	-----------------

оборудованный компьютерной техникой		пользователей	интернет
Кабинет заведующей	Ноутбук – 2 Принтер – 2	2	имеется
Методический кабинет	ноутбук– 1 Принтер – 2	1 Все сотрудники	Имеется
Кабинет психолога	Компьютер – 1 Принтер – 1 Сканер - 1	1	имеется
Кабинет бухгалтера	Компьютер – 3 Принтер – 3	2	Имеется
Музыкальный зал	Ноутбук – 2 Проектор – 2 Мультимедийная доска - 1	3 Педагогические работники Педагогические работники	имеется

1.6. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, опираясь на Программу развития МБДОУ № 411.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория детского сада ограждена забором. На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории. Зона застройки включает основное здание МБДОУ и хозяйственный сарай, которые размещены в границах земельного участка.

Зона игровой территории включает в себя: игровые площадки (12 шт.) – индивидуальные для каждой группы. Групповые площадки соединены

дорожкой по периметру участка. Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом двигательной активности детей в играх спортивно-игровыми сооружениями, песочницами.

Здание МБДОУ включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный, физкультурный и малый зал); сопутствующие помещения (медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная); служебно-бытовые помещения.

В групповых (игровых) комнатах, предусматривающих наличие игровой, учебной, сенсорной, художественно-творческой зон. Детская мебель соответствует антропометрическим данным детей. В групповых помещениях для детей от 2 и старше лет столы установлены по числу детей. Для хранения наглядно-демонстрационного материала имеются напольные шкафы. Экологическое пространство организовано с учетом безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

Заключен договор на оказание охранных услуг по контролю за каналом передачи тревожного извещения - КТС. Тревожная кнопка функционирует. МДОУ полностью (100%) укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). В ДОУ имеется АПС (автоматическая противопожарная сигнализация). Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, с воспитанниками проводятся тренировочные эвакуации.

Сведения о наличии оборудованных кабинетов (объектов):

Составляющие материально-технической базы	Перечень
Здание и прилегающая территория	Типовой проект Наличие спортивной площадки Детские оборудованные игровые площадки – 12 шт.
Помещения детского сада	Музыкальный зал Физкультурный зал. Малый зал. Кабинет заведующего, кабинет бухгалтерии, педагога – психолога, кабинеты учителей-логопедов,

	методический кабинет, медицинский кабинет. Пищеблок Прачечная
Групповое помещение	Отдельные групповые ячейки с игровой комнатой, со спальнями, туалетными комнатами и раздевалками – 13 шт.
Бытовое оборудование, инвентарь	Согласно требованиям
Предметно – развивающая среда	Согласно требованиям

За отчетный период

- заменены наружные пожарные лестницы для эвакуации – 2 шт.
- произведена замена горючей отделки стен на негорючую (короед) – 6 групп
- заменены детские стульчики в группах № 2,3,9,12;
- доукомплектованы три группы двухъярусными кроватями;
- приобретена и установлена сплит-система на кухню;
- куплен пароконвектомат;
- куплен жарочный шкаф.

Вывод: таким образом, в Бюджетном учреждении созданы условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Материально-техническое оснащение в МБДОУ «Детский сад №411» г.о.Самара обеспечивает достаточный уровень интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Учебно-материальная база групповых помещений, кабинетов специалистов находится в удовлетворительном состоянии. Помещения оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, способствующими социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

1.7. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БНЕБЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В МБДОУ «Детском саду №411» функционирует внутренняя система оценки качества образования. Цель контроля: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка

воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и имеет следующие направления:

Направление контроля	Ответственный	Сроки проведения
Готовность воспитанников к обучению в школе	Старший воспитатель, психолог	Февраль – март
Состояние здоровья воспитанников: - анализ заболеваемости детей; - анализ дней функционирования; - динамика показателей групп здоровья;	Медицинская сестра Заведующий Медицинская сестра	Ежеквартально, декабрь Декабрь Ноябрь, май
Физическое развитие	Старший воспитатель Медицинская сестра Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май
Психическое развитие	Педагог – психолог	По плану педагога – психолога
Выполнение поставленных годовых задач	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра Завхоз	Май
Взаимодействие с семьями воспитанников	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Согласно годовому плану, запрос родителей, по мере необходимости
Кадровое обеспечение образовательного процесса: -укомплектованность кадрами; -динамика профессионального роста	Заведующий Старший воспитатель	В течение года
Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.	Заведующий Завхоз Старший воспитатель	В течение года

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий образовательного учреждения в соответствии со своими должностными обязанностями.

Перечень показателей внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе определённых правил и с учётом особенностей Бюджетного учреждения:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество образовательного процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворённость родителей, уровень эмоционально-психологического благополучия воспитанников, степень социально-психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, участие воспитанников в конкурсах).

В дошкольном учреждении ежемесячно проводится оценка качества образования по критериям, утверждённым на Общем собрании работников.

2 ЧАСТЬ

Показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих ОП ДО, в том числе:	365
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	365
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	301
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	365/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	365/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	85
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	85

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	8,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование	11/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	19/64%
1.8.2	Первая	7/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/23%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	30/365

1.15	Наличие в ОО следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога – психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Система образования - система развивающаяся. Анализ деятельности МБДОУ 2024 год показал, что может развиваться и совершенствоваться в соответствии с новыми требованиями.

Сделано очень много, однако есть направления, которые требуют дальнейшей работы. Основные направления развития МБДОУ в ближайшей перспективе:

- Повышение профессиональной компетентности педагогического и управленческого персонала, в том числе с помощью дистанционных способов обучения.
- Повышение активности педагогического коллектива по участию в мероприятиях различного уровня: в конкурсах профессионального мастерства, транслировании опыта работы педагогическому сообществу.
- Развитие возможностей сетевого взаимодействия и дополнительного образования в ДОУ.
- Поддержка инициативы воспитанников через участие в детских конкурсах.