

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Детский сад комбинированного вида № 411» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара)

РОССИЯ, 443107, г. Самара, поселок Мехзавод, квартал 16, д. 22
тел.(факс): 957-02-73, тел.: 957-39-98
e-mail: doo411@samara.edu.ru

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

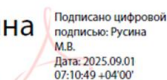
Протокол от 29.08.2025г № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад № 411»

г.о. Самара

от 01.09.2025г. № 67-од

Заведующий: Русина
_____ / М.В.  Подписано цифровой
подписью: Русина
М.В.
Дата: 2025.09.01
07:10:49 +04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 411»
городского округа Самара

введено в действие с 01.09.2025г.

г. Самара
2025г

1. Общие положения.

1.1. Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам с нарушением речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 411» городского округа Самара (далее – Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 411» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим речевые нарушения и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий в Бюджетном учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г № 124-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 № Р-75;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом Бюджетного учреждения.

1.3. Задачами Бюджетного учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников Бюджетного учреждения;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций для воспитанника и его родителям (законным представителям), педагогическим работникам Бюджетного учреждения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками Бюджетного учреждения.

1.4. В Бюджетном учреждении логопедическая помощь оказывается в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и в группах общеразвивающей направленности – для детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

2. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР формируются после автоматизированного распределения свободных мест на новый учебный год (в период с 15 мая по 31 августа текущего года). В группу зачисляются дети, имеющие заключения ПМПК и получившие направление для получения места в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2.2. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учётом

возраста детей:

- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

2.3. Списочный состав воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на 01 сентября текущего года.

3. Порядок оказания логопедической помощи в Бюджетном учреждении.

3.1. Логопедическая помощь воспитанникам Бюджетного учреждения оказывается учителем-логопедом как в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, так и в группах общеразвивающей направленности, которую посещают дети, имеющие ФФНР.

3.2. Для организации работы по оказанию логопедической помощи воспитанникам в штатном расписании Бюджетного учреждения имеется должность учителя-логопеда.

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Бюджетного учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР из расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 12 указанных воспитанников;

имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендацией об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации из расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 указанных воспитанников;

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников Бюджетного учреждения (приложения № 2 и № 3 к Положению).

3.4. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ПМПК, ППк.

3.5. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.6. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Бюджетного учреждения.

4.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Бюджетное учреждение, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

4.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с настоящим Положением..

4.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Бюджетным учреждением.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

4.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Бюджетным учреждением.

5. Направления деятельности учителя-логопеда Бюджетного учреждения.

5.1. Работа учителя-логопеда Бюджетного учреждения осуществляется по следующим направлениям:

5.1.1. Диагностическое:

Комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу их родителей (законных представителей), педагогических работников Бюджетного учреждения, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников Бюджетного учреждения возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником Бюджетного учреждения, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

5.1.2. Коррекционно-развивающее:

Развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

5.1.3. Мониторинговое:

Отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной.

5.1.4. Профилактическое:

создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной речи воспитанников Бюджетного учреждения, повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на занятиях и дома. (осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом); целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

5.1.5. Информационно-методическое:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

5.2. Педагогическая деятельность учителя-логопеда включает в себя воспитательную работу, индивидуальную работу с воспитанниками, творческую и исследовательскую работу, методическую, подготовительную, организационную, диагностическую, а также работы по ведению мониторинга.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Общем собрании работников Бюджетного учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Бюджетным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1
к Положению
об оказании логопедической помощи
воспитанникам с нарушениями речи
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 411»
городского округа Самара

Документация организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2
к Положению
об оказании логопедической помощи
воспитанникам с нарушениями речи
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 411»
городского округа Самара

Заведующему МБДОУ
«Детский сад № 411»
г.о. Самара
Русиной М.В.

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

" _____ " _____ 20 _____ г. / _____ / _____
подпись расшифровка

Приложение № 3
к Положению
об оказании логопедической помощи
воспитанникам с нарушениями речи
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 411»
городского округа Самара

Заведующему МБДОУ
«Детский сад № 411»
г.о. Самара
Русиной М.В.

от

ФИО родителя
(законного
представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

" _____ " _____ 20 _____ г. / _____ / _____
подпись / расшифровка

Приложение № 4
к Положению
об оказании логопедической помощи
воспитанникам с нарушениями речи
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 411»
городского округа Самара

Педагогическая характеристика на воспитанника

Фамилия, имя, отчество (при наличии): _____,

Дата рождения: _____

Группа (с указанием направленности) _____

Общие сведения:

- дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара: _____,

- образовательная программа (полное наименование); _____

- особенности организации образования:

1. в группе;

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания и др.) (нужное подчеркнуть);

3. на дому;

4. в медицинской организации;

5. в форме семейного образования;

6. сетевая форма реализации образовательных программ;

7. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): (указать иже перечисленное)

переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников;

конфликт семьи с ДОУ, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых) _____;

- трудности, переживаемые в семье: _____

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название):

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная): _____

2. Особенности, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная):

сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое):

качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается):

эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется):

истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная):

3. *Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству):*

наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку (есть/нет, если есть указать их статус):

факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство):

4. *Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия):*

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы:

Приложения к характеристике (табель успеваемости, творческие работы и другое).

" _____ " _____ 20 ____ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: _____

« _____ » _____ 20 ____ г _____ / _____

Приложение № 5
к Положению
об оказании логопедической помощи
воспитанникам с нарушениями речи
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 411»
городского округа Самара

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.