

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
«Детский сад комбинированного вида № 411» городского округа Самара  
(МБДОУ «Детский сад № 411» г.о. Самара)

---

**РОССИЯ, 443107, г. Самара, поселок Мехзавод, квартал 16, д. 22**  
**тел.(факс): 957-02-73, тел.: 957-39-98**  
**e-mail: doo411@samara.edu.ru**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол от 28.02.2025г № 2

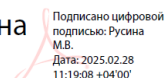
**СОГЛАСОВАНО**

Советом Бюджетного  
учреждения

Протокол от 27.02.2025г № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
от 28.02.2025г. № 31-од

Русина  
М.В.  Подписано цифровой  
подписью: Русина  
М.В.  
Дата: 2025.02.28  
11:19:08 +0400'

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ**  
**ИМЕЮЩИХ ПАЛЛИАТИВНЫЙ СТАТУС,**  
**В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**  
**УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 411»**  
**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Введено в действие с 01.03.2025 г.

г. Самара  
2025г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №411» городского округа Самара (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус, на получение качественного дошкольного образования; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории воспитанников в МБДОУ «Детский сад №411» городского округа Самара (далее - Бюджетное учреждение) коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016г. № 4364 «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Письма Министерства Просвещения России от 24.11.2021г № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);
- Письма Министерства Просвещения РФ и Министерства здравоохранения РФ от 23.08.2023г №№ ТВ – 1693/03, 1/и/2 – 15398 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Устава Бюджетного учреждения.

1.3. Положение определяет цели, задачи и принципы организации обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе, имеющих паллиативный статус, регламентирует организацию, содержание и перечень

документов в Бюджетном учреждении, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные областной или городской психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **ребенок-инвалид** – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
- **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **доступная образовательная среда** (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- **«ассистент» (помощник)** – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
- **тьютор** - это специалист, который помогает одному или нескольким детям с особыми потребностями или инвалидностью получать образование;
- **особые образовательные потребности** - зависимость психического развития ребенка с нарушениями здоровья различной этиологии и степени тяжести от специальных условий воспитания и обучения, без применения которых возможности реализации его психологического потенциала и социализации ограничены;
- **специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- **обучающийся, нуждающийся в длительном лечении** - обучающийся, осваивающий основные общеобразовательные и (или) дополнительные программы, которому по заключению медицинской организации проводится лечение или медицинская реабилитация продолжительностью более 21 дня в медицинских организациях или на дому, согласно Перечню заболеваний, наличие которых дает право на обучение по

основным общеобразовательным программам на дому, или ребенок, который уже обучается на дому в соответствии с иными законными основаниями;

- **паллиативная медицинская помощь** – это комплекс мероприятий, включающих медицинские вмешательства, мероприятия психологического характера и уход, осуществляемые в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан (включая детей) и направленные на облегчение боли, других тяжелых проявлений заболевания.

1.5. Под специальными условиями для получения образования воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе имеющими паллиативный статус, понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких воспитанников и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

5) обеспечение доступа в здания и помещения Бюджетного учреждения;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе имеющих паллиативный статус, невозможно или затруднено.

## **2. Цели и задачи обучения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус в Бюджетном учреждении**

2.1. **Целью** – обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **Задачи включают в себя:**

1) разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус, Бюджетного учреждения; обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

2) создание комфортного пространства для всех участников образовательных отношений в Бюджетном учреждении;

3) создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус;

4) создание специальных образовательных условий, коррекции особенностей психофизического развития, эмоционально-волевой сферы воспитанников, активизации их познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

5) формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;

- б) формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.2. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе детей, имеющих паллиативный статус, в Бюджетном учреждении может осуществляться по следующим моделям интегрированного обучения:

- путем включения ребёнка в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке (**временная (точечная) интеграция**);
- путем включения ребёнка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда он находится в группе сверстников, осваивая учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми (**частичная интеграция**);
- путем посещения ребёнком возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребёнок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения (**постоянная полная интеграция**).

### **3. Порядок приема воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус в Бюджетное учреждение**

3.1. Прием воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус в Бюджетное учреждение осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством для приема граждан в государственные образовательные учреждения и региональными нормативно-правовыми актами. В приеме воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам, в том числе имеющих паллиативный статус, с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

3.2. Дети ОВЗ и дети-инвалиды, в том числе имеющие паллиативный статус, принимаются на обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ только на основании:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетентности и этики специалистов;
- справка ВК (врачебной комиссии), которая позволяет организовать индивидуальное обучение на дому.

Пакет документов предоставляется родителями (законными представителями) воспитанников в зависимости от модели интегрированного обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

3.3. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса воспитанника с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус, при поступлении в Бюджетное учреждение принимает психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования и при согласии родителей (законных представителей). Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом.

Зачисление (перевод) воспитанника с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом заведующего Бюджетным учреждением.

#### **4. Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус**

4.1. Условия организации обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус определяются:

- положением об обучении воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус, в Бюджетном учреждении;
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО);
- рекомендациями ПМПК, а для детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус, также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Бюджетного учреждения (далее – АОП ДО);
- письменным согласием родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- письменным заявлением родителя (законного представителя) об организации индивидуального обучения на дому (при наличии справки ВК).

4.2. Условия организации обучения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус определяются Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ Бюджетного учреждения, которая разрабатывается творческой группой педагогических работников на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФАОП ДО с учетом рекомендаций ПМПК и принимается Психолого-педагогическим консилиумом Бюджетного учреждения (далее ППК).

АОП ДО для обучающихся с ОВЗ разрабатываются для каждой нозологической группы отдельно:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

В АОП ДО могут вноситься изменения на основе данных о динамике развития ребенка. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.3. Организация обучения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус осуществляется в несколько этапов:

***Предварительный этап включает в себя:***

- предварительную оценку образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ или ребенок-инвалид, в том числе ребенок, имеющий паллиативный статус;
- выбор специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида, в том числе ребенка, имеющий паллиативный статус ;
- заключение договора с родителями (законными представителями), определение формы обучения (очная, на дому) и зачисление обучающегося с ОВЗ в Бюджетное учреждение.

***Диагностический этап включает в себя:***

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для определенной нозологической группы с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

4.4. Организация обучения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус, в Бюджетном учреждении может быть организовано как в самом Бюджетном учреждении, например, в группах общеразвивающей (комбинированной) направленности, в группах компенсирующей направленности, на дому, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в договоре о сетевом взаимодействии.

4.5. Отношения между Бюджетным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.6. При поступлении в Бюджетное учреждение ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, в том числе ребенка, имеющего паллиативный статус, определяются:

- условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей (комбинированной) и (или) компенсирующей направленности;
- определяется форма получения образования: очная или на дому (при наличии справки ВК);
- определяется модель интегрированного обучения (постоянная полная, частичная, временная (точечная)), т.е. дозирование времени пребывания ребенка в Бюджетном учреждении;
- определяется необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в Бюджетном учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком Бюджетного учреждения, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы и индивидуальным особенностям развития время пребывания ребенка в Бюджетном учреждении может увеличиваться.

4.7. Содержание образовательного процесса определяется АОП ДО, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

4.8. В рамках выбранной модели интеграции для реализации АОП ДО подбирается гибкий режим образовательной нагрузки.

4.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

4.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе детей, имеющих паллиативный статус, определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.11. Специалисты и воспитатели Бюджетного учреждения проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с АОП ДО, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

4.12.С участниками образовательных отношений (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ и родителями (законными представителями) воспитанников функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

4.13. Бюджетное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с АОП ДО.

4.14. Родители (законные представители) воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе детей, имеющих паллиативный статус, по мере необходимости привлекаются к интеграционным мероприятиям.

4.15. Бюджетное учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида, в том числе детей, имеющих паллиативный статус, методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка.

4.16. Специалисты и педагоги осуществляют промежуточную и итоговую педагогическую и психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида, в том числе ребенка, имеющего паллиативный статус, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены АОП ДО.

4.17. При организации обучения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус, Бюджетное учреждение взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения и др.

4.18. Обучение на дому.

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Бюджетное учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по АОП ДО организуется на дому или в медицинских организациях.

Для реализации АОП ДО на дому в Бюджетном учреждении создаются следующие условия:

- разрабатывается АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для определенной нозологической группы с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы;
- издается приказ заведующего Бюджетным учреждением об организации обучения воспитанника Бюджетного учреждения на дому (при наличии справки ВК) и назначается ответственное лицо, осуществляющее контроль за реализацией АОП ДО на дому;
- оформляются согласия работника, который будет осуществлять обучение воспитанника на дому;
- составляется расписание занятий, которое согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника и утверждается заведующим Бюджетным учреждением.

## **5. Содержание инклюзивного образования.**

5.1. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус, может быть организовано в Бюджетном учреждении в рамках инклюзивного образования.

**инклюзивное образование** – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Содержание АОП ДО в рамках инклюзивного образования реализуется в разных формах обучения с детьми:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- коррекционно-развивающие индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- проведение режимных моментов;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.

Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Бюджетного учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Бюджетного учреждения, форум, группы в социальных сетях);
- просветительское – обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе имеющих паллиативный статус, в условиях Бюджетного учреждения и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи

5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах обучения с педагогами:

- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- посещение педагогами и воспитателями комбинированной и (или) компенсирующей группы;
- детско-родительские группы;
- комплексные занятия для детей и родителей (законных представителей), включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей (законных представителей) специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей (законных представителей) проблемы, информационная и психологическая поддержка.

## **6. Участники образовательных отношений.**

6.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители) .

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Бюджетного учреждения.

6.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

6.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом «Об образовании в Российской Федерации».

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическим советом Бюджетного учреждения, согласовывается с Советом Бюджетного учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Бюджетным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.